

# Communauté Scolaire Sainte-Marie Namur

Enseignement secondaire  
Enseignement général de transition



Rue du Président, 28 - 5000 Namur Tél: 081/22.92.04 - 081/23.44.50  
Fax: 081/22.79.49 [csm.namur@sec.cfwb.be](mailto:csm.namur@sec.cfwb.be)



Chers élèves, chers parents,

Sainte-Marie se distingue, depuis des décennies, par sa politique concernant les options. Elle laisse, en effet, la plus grande liberté de choix et de combinaisons. Tout est possible ou presque, cela au cœur d'une formation humaniste. L'élève peut opter pour une grille horaire générale et panachée ou s'engager déjà dans un profil d'études davantage spécifique en resserrant ses choix sur des options de même tendance.

En offrant un tel éventail de possibilités, l'école vise à décloisonner les filières et à favoriser le brassage des élèves aux profils de formation différents. Les notions de filière « forte » ou « faible » n'ont aucune signification à Sainte-Marie tant le mélange des élèves est constant au fil des heures de cours. L'école entend également responsabiliser l'élève par rapport à ses options : tout choix posé par l'étudiant est positif en ce sens que rien, si ce n'est le volume horaire global, ne vient contraindre ses combinaisons d'options ; aucun menu prédéfini ne guide ses choix. Mais, chaque option a ses contraintes, ses exigences et ses projets et nous attendons donc des élèves un investissement dynamique et consciencieux et, ce, pas uniquement dans leurs options.

Une première série de choix est soumise aux élèves à l'entrée du 2e degré :

Anglais, Néerlandais, Sciences économiques, Sciences sociales, Latin, Grec, Sciences  
5h combinées à 2h de Sciences orientées ou à 2h d'Arts d'expression.

Au 3e degré, un éventail encore plus diversifié leur sera proposé :

Anglais, Néerlandais, Allemand, Sciences économiques, Sciences sociales, Latin, Grec,  
Sciences 6h, Mathématiques 6h ou 8h, Français 6h, Histoire 4h, Arts d'expression ou  
Histoire de l'art.

Toutes les associations sont envisageables et les élèves peuvent ainsi profiler leur grille horaire en fonction de leurs aspirations. Au 2e degré, tous les élèves ont une grille hebdomadaire de 33h.

Au 3e degré, nous les inviterons vivement à dépasser la grille horaire minimale de 28h et à profiter ainsi pleinement des possibilités offertes dans le double objectif poursuivi par les Humanités générales : d'une part, celui de développer une formation humaine et intellectuelle riche et variée et, d'autre part, celui de se préparer solidement au point de départ du cursus universitaire ou supérieur tout proche.

Permettre à l'élève de choisir selon ses souhaits et ses goûts est un gage de motivation et entretient jusqu'au terme du secondaire le goût de découvrir et d'apprendre.

Aussi, l'amener à poser des choix et à les assumer constitue à nos yeux une démarche essentielle pour l'autonomie future de l'élève durant son parcours étudiant ou professionnel.

Arnaud Gavroy  
Directeur

Formation générale et spécifique

Variété de choix

Filières  
décloisonnées

Liberté de  
combinaisons

Choix positifs

Responsabilité

# Grille horaire

## 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> année générale de transition

### Formation obligatoire

Religion 2h  
Géographie 2h  
Education physique 2h  
Français 4h ou 6h  
Mathématique 4h ou 6h ou 8h  
Sciences 3h ou 6h  
Histoire 2h ou 4h

### Formation en langue moderne

Langue moderne I  
Néerlandais 4h ou 2h  
Anglais 4h  
Langue moderne II  
Néerlandais 4h  
Anglais 4h  
Langue moderne III  
Allemand 4h  
  
(Une langue moderne à 4h obligatoire)

### Options de base à 4h

Arts d'expression  
Latin  
Grec  
Sciences économiques  
Sciences sociales

### Activité complémentaire à 2h

Histoire de l'art

Minimum 28h  
Maximum 34h

# Grille horaire

## 5<sup>e</sup> - 6<sup>e</sup> année générale de transition

Élèves sourds et malentendants

Formation  
commune  
obligatoire

Religion 2h  
Education physique 2h  
Histoire 2h  
Géographie 2h  
Français 4h  
Mathématique 6h  
Sciences 3h

Formation  
obligatoire  
en langue  
moderne

Langue moderne I  
Anglais 4h  
Et  
Langue des signes et bilinguisme

Activité  
Complémentaire  
à 2h

Préparation aux études  
supérieures en français



LES COURS  
EN FILIERE BILINGUE

UNE FORMATION  
SOLIDE ET RICHE

DES COURS VISUELLE-  
MENT ACCESSIBLES

DEUX LANGUES POUR  
APPRENDRE

LE RESPECT DES  
BESOINS DE L'ELEVE  
SOURD ET  
MALENTENDANT

## LA FILIERE BILINGUE FRANCAIS - LANGUE DES SIGNES

« Un enseignement plurilingue construit de nouvelles valeurs humanistes, des attitudes mentales plus sensibles à la diversité, des aptitudes à saisir les nuances dans le jugement des comportements sociaux qui n'excluent pas le point de vue de l'autre. L'école peut et doit, à travers les langues, donner à l'enfant les moyens de comprendre la complexité du monde dans lequel il vivra, les moyens d'y trouver sa place et de s'y conduire en homme. »

LSFB  
Ateliers de français  
Bilinguisme et multimédia

LSFB  
ATELIERS DE FRANCAIS  
PRATIQUES BILINGUES  
ET MULTIMEDIA

La filière bilingue secondaire souhaite offrir à l'élève une formation solide et riche qui lui garantira l'accès à un maximum de choix d'études. Tant au travers de la formation qu'il recevra qu'au travers des outils qu'il apprendra à utiliser (services d'interprètes et nouvelles technologies), l'élève sera préparé à être autonome. L'accessibilité est garantie, pour tous les cours, par des enseignants bilingues ou des interprètes et l'élève apprendra petit à petit à reconnaître ses besoins personnels.

Au troisième degré du secondaire de la filière bilingue, les cours se donnent en et hors inclusion. Certains sont spécifiques :



Les ateliers de français (2h/semaine) aident à parfaire la maîtrise de la langue écrite, à favoriser l'accès à la connaissance et à l'information. Ils sont conçus non comme des heures ajoutées au cours de français mais comme un complément plus pratique à ce dernier, en pratiquant davantage la langue grâce à des pédagogies plus actives et à des lectures, analyses et productions d'écrits.

Le cours de pratiques bilingues et de multimédia (2h/semaine) a pour ambition de rendre les élèves capables de produire des discours équivalents en français et en langue des signes. Il contribue à renforcer la connaissance des aspects communicationnels, textuels, sémantiques, grammaticaux et culturels propres à chacune des langues étudiées. Alternant théorie et pratique, ce cours affine la maîtrise parallèle des deux langues, accroît la conscience de ses atouts de personne bilingue, développe des compétences de traduction et apprend à manier les outils informatiques et d'édition vidéo de base.



Le cours de LSF (2h/semaine), par le biais d'exercices ludiques d'expression orale directe ou différée, affine et consolide la maîtrise de la langue, enrichit le bagage syntaxique, sémantique et culturel de l'élève, lui permet de s'éveiller aux richesses stylistiques et de devenir un garant de la diversité linguistique.

L'option mathématique (2h/semaine) permet, hors inclusion, de consolider, voire d'étendre, le programme classique. En replaçant certaines découvertes dans leur contexte historique et dans leurs applications quotidiennes concrètes, ce complément au cours offre à l'élève l'occasion de mieux maîtriser les concepts mathématiques clés. Cette option complète les quatre heures prévues dans le tronc commun.





## OPTION 6H FRANCAIS 6

L'option Français 6h a pour ambition d'élargir l'horizon de pensée de l'élève par l'art et la culture, à travers des médiations variées de lecture, d'écriture et de parole. Elle contribue à renforcer la connaissance des aspects stylistiques et lexicaux liés à langue, ce qui favorise une préparation efficace aux études supérieures. Elle met aussi l'accent sur la construction de la notion de littérature : ses grands auteurs d'hier et d'aujourd'hui, les liens qu'elle peut tisser avec d'autres manifestations artistiques telles que le cinéma, la peinture ou la photographie.

L'apprentissage a également pour objet de montrer à l'élève qu'il peut dépasser le stade de consommateur en devenant acteur du champ littéraire de son époque. A cet effet, des activités créatives et ludiques lui seront régulièrement proposées, pour préparer l'un ou l'autre concours, pour confronter ses pratiques à celles des autres, pour se familiariser avec l'univers d'un écrivain, organiser sa rencontre et évoquer avec lui son métier. La classe est alors souvent un lieu de découverte et de partage par le jeu sur la langue, la narration, la communication et les nouvelles technologies. Avec les livres comme balises, l'option souhaite développer chez les élèves un esprit analytique, critique et inventif.

LE COURS  
DE FRANÇAIS 6H  
ENTEND  
DÉVELOPPER...

LA DÉCOUVERTE DE LA  
LITTÉRATURE  
CLASSIQUE ET  
CONTEMPORAINE

DES ANGLES D'AP-  
PROCHE VARIÉS :  
LITTÉRATURE, CINÉMA,  
BD, ESSAI, PRESSE...

LA MAITRISE DU FRAN-  
ÇAIS ÉCRIT

LA COMMUNICATION  
ORALE ET L'EXPRES-  
SION DE SOI

UN BAGAGE CULTUREL  
ET ARTISTIQUE

UN ESPRIT INVENTIF  
PAR LE JEU AVEC LA  
LANGUE,  
LA NARRATION, LES  
NORMES OU LES  
NOUVELLES  
TECHNOLOGIES

## L'option français 6 heures, ce sont...

### - des projets qui nous tiennent à cœur et donnent du sens à l'apprentissage :

- Des stages résidentiels, pour plonger la classe dans un climat différent, propice à l'écriture ou à l'apprentissage de l'oralité.
- La participation à des concours :
  - Tournoi d'éloquence.
  - Concours de poésie, de dissertation...
  - Semaine de la langue française.
  - Concours d'écriture en ligne.
- Des visites d'expositions :
  - Visites interactives à la maison de la poésie, au musée Félicien Rops ...
  - Visite du Musée Magritte à Bruxelles.
- Un voyage culturel :
  - Découverte sur le terrain des richesses du patrimoine culturel et artistique des régions visitées.
  - Participation active de chacun aux visites.
- Des rencontres avec des écrivains.
  - Lecture d'une œuvre d'un écrivain belge.
  - Organisation de la rencontre au sein de la classe.
  - Discussion entre les élèves et l'écrivain.



### - des réalisations :

- Création d'un audioguide, d'une bande annonce.
- Conception d'une exposition.
- Adaptation d'une nouvelle en pièce théâtrale.
- Elaboration d'un folder touristique.
- Ecriture et illustration de haïkus.
- ...



### - des apports culturels spécifiques

- Rapport entre la littérature et le cinéma ; la littérature et la peinture; la littérature et la bande dessinée.
- Apport de l'art à l'Histoire.
- Découverte de genres nouveaux : chanson, bande dessinée, cinéma...
- ...





## OPTION 4H HISTOIRE

L'option histoire 4h s'adresse à des élèves curieux de découvrir, de façon plus approfondie, l'histoire contemporaine. Ceux-ci seront amenés à s'investir, à analyser une problématique qui s'inscrit dans le passé et à développer leur esprit critique.

Consacrer 4h/semaine à faire de l'histoire : pourquoi ?

- Parce que l'on est **curieux de découvrir** davantage la période contemporaine, les 19e et 20e siècles, riches en profondes mutations (révolution française, révolution industrielle, colonisation, guerres mondiales, guerre froide, ...). Ces changements ont directement façonné notre monde et sont à la source des enjeux d'aujourd'hui.
- Parce que l'on est **prêt à « faire de l'histoire »**, à travailler à la manière des historiens. Faire de l'histoire, c'est développer son esprit critique, c'est s'exercer à une méthode rigoureuse pour interroger le passé afin de mieux comprendre le présent.
- Parce qu'on n'a pas peur de s'investir, de mener une recherche personnelle et de créer un support visuel de communication original.

LE COURS  
D'OPTION HISTOIRE 4H  
C'EST :

UNE PLUS GRANDE  
VARIÉTÉ ET UN  
APPROFONDISSEMENT  
DES THÈMES ABORDÉS

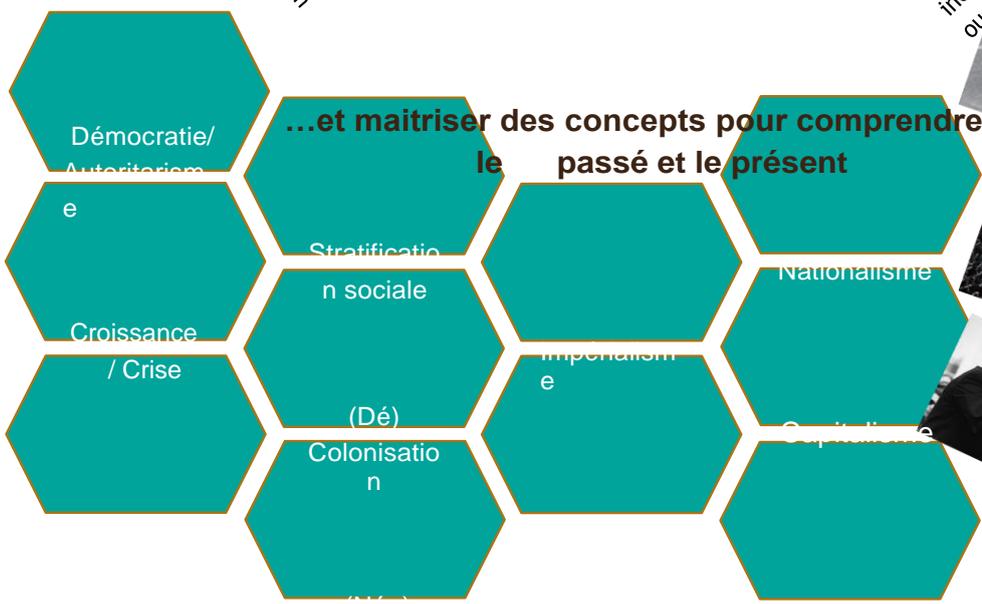
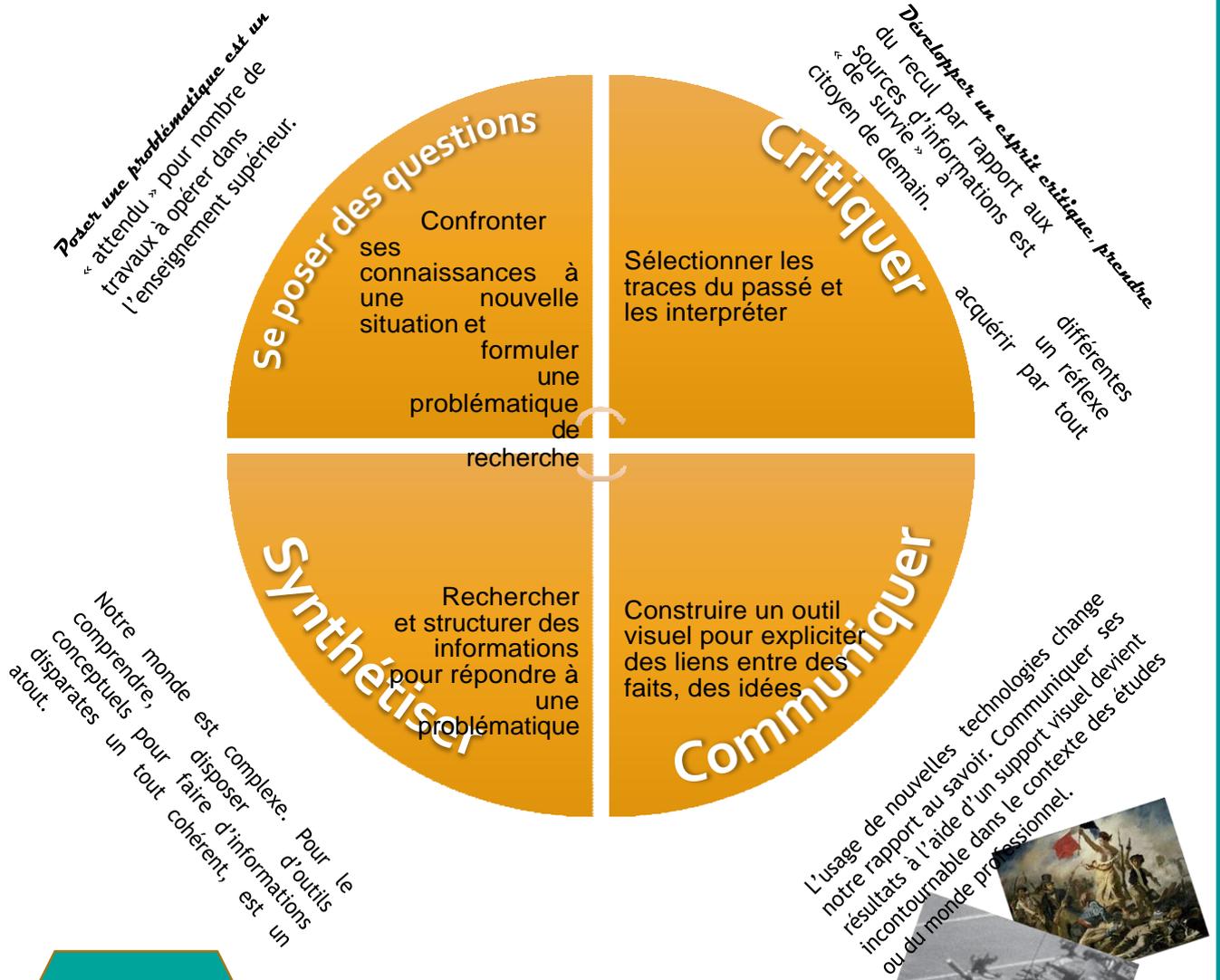
LE DÉVELOPPEMENT DE  
LIENS PLUS  
FRÉQUENTS ET  
COMPLETS ENTRE LE  
PRÉSENT ET LE PASSÉ

LA CONSTRUCTION  
D'UNE MÉTHODE DE  
RECHERCHE PRÉCISE  
BASÉE SUR LA  
DISCIPLINE HISTORIQUE

L'EXPERIENCE "SUR LE  
TERRAIN" LORS  
D'EXCURSIONS OU  
ACTIVITÉS  
EXTÉRIEURES

L'HISTOIRE  
CONTEMPORAINE À  
TRAVERS LE PRISME  
DES ÉVOLUTIONS ET  
RÉVOLUTIONS  
POLITIQUES,  
ÉCONOMIQUES,  
CULTURELLES ET  
SOCIÉTALES

**L'option Histoire c'est approfondir la démarche historique...**





## Option 4h

# LANGUES ANCIENNES

Voyage fondamental, voyage universel.

Assurément, l'étude des langues anciennes part à la découverte de nos fondements linguistiques, culturels, philosophiques.

Comprendre son passé dans ses dimensions plurielles permet de lire son présent de façon éclairée et d'appréhender le futur dans sa complexité.

S'ouvrir à la citoyenneté, à d'autres civilisations et gérer la communication, autant de défis exigeants pour demain.

La rencontre avec l'auteur latin, grec, révèle ce qui est commun à tous les hommes au-delà de la temporalité, elle nous éduque à la tolérance, à l'universalité.

L'étude des langues anciennes ? Résolument moderne !



LANGUES ANCIENNES

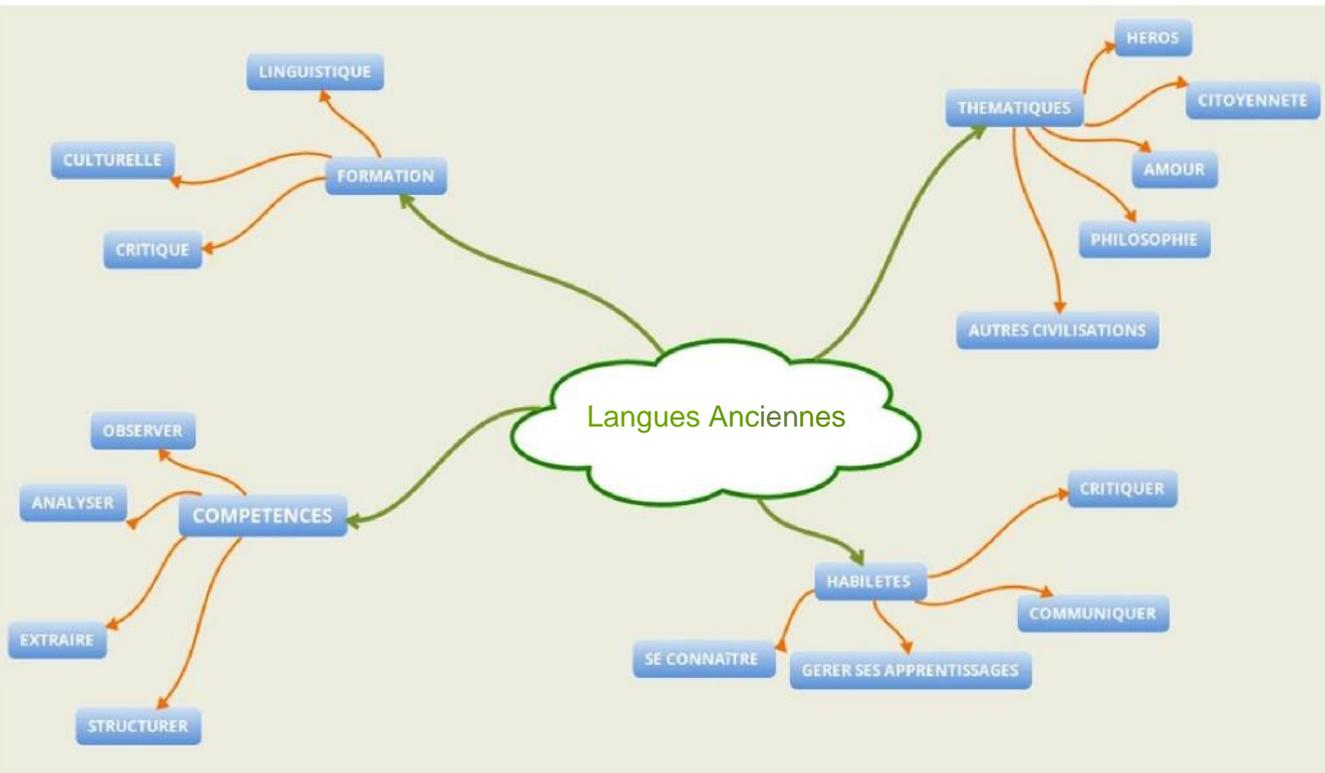
DES CLES POUR  
APPREHENDER  
L'AVENIR

DEVELOPPER LA  
RIGUEUR, L'ANALYSE  
PLURIFACTORIELLE,  
L'ESPRIT CRITIQUE

OUVERTURE SUR  
D'AUTRES  
CIVILISATIONS

APPRENDRE A  
APPRENDRE

CURIOSITE  
QUESTIONNEMENT

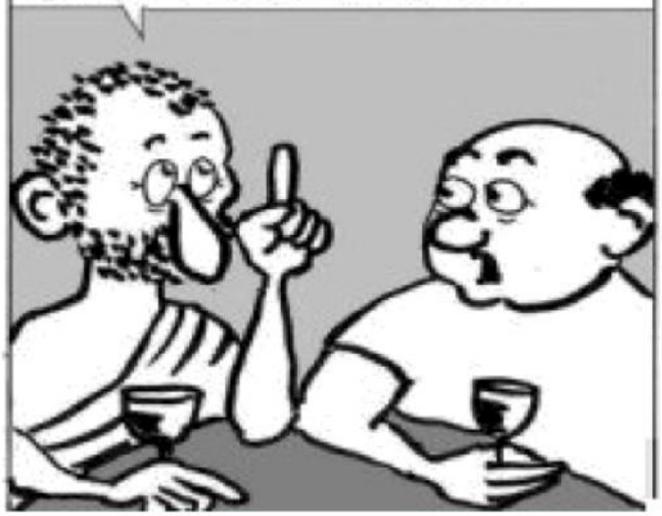


**S' OUVRIR SE FORMER TRANSFERER**

LE SAGE N'EST PAS CELUI QUI EN SAIT PLUS QUE LES AUTRES



...MAIS CELUI QUI ACCEPTE DE DIRE PARFOIS: "JE NE SAIS PAS".







Rendre possible une communication impossible sans connaissance de la langue de l'autre

- Instaurer la confiance et le respect envers nos compatriotes et découvrir nos racines commune.

Rendre apte à la citoyenneté universelle par l'intérêt porté à d'autres communautés

Pouvoir voyager à l'autre bout du monde

utilisation des nouvelles technologies (internet, activités interactives)

- débats et échanges
- jeux de rôles, films en VO sous-titrée, livres (simplifiés) ou BD
- excursions ou voyages culturels

Une **LANGUE DIFFERENTE** est une **VISION DIFFERENTE** de la vie !



Anglais = langue universelle, z.a, voyages

- Néerlandais = langue parlée par 60% de la population belge et par 24 millions de locuteurs.

- Allemand = 3e langue nationale belge, parlée par 130 millions de locuteurs

- Une grande partie du lexique est commune à ces trois langues, ce qui facilite l'apprentissage d'une deuxième, voire d'une troisième langue.



DÉCOUVRIR LE PLAISIR  
DE L'AVENTURE  
MATHÉMATIQUE

DÉVELOPPER LA  
RIGUEUR DU  
RAISONNEMENT ET DU  
LANGAGE.

CONSTRUIRE DES  
OUTILS  
MATHÉMATIQUES POUR  
MIEUX COMPRENDRE  
LE MONDE

ASSURER UNE BASE  
SOLIDE POUR LES  
ÉTUDES SUPÉRIEURES

## OPTION 6H MATHÉMATIQUES

Au troisième degré, deux orientations mathématiques vous sont proposées :

- les mathématiques générales (4h/sem.) : « pour l'élève qui, outre le bénéfice apporté par cette forme de pensée, utilisera des mathématiques dans sa vie de citoyen ».
- les mathématiques pour scientifiques (6h/sem.) : « pour l'élève qui orientera sa formation vers les sciences, la technologie, la recherche, domaines dans lesquels les mathématiques jouent un rôle essentiel ».

Le cours à six périodes vise un double objectif : permettre aux élèves de découvrir la beauté et la variété des mathématiques tout en donnant l'opportunité de se diriger, plus tard, vers des études à caractère scientifique.

Bien entendu, l'intérêt des mathématiques ne se limite pas aux futurs ingénieurs, statisticiens ou autres architectes. C'est une véritable école de la pensée et du langage. Suivez-nous dans cette aventure !

SMARTPHONES,  
RÉSEAUX SOCIAUX,  
SATELLITES,  
DÉVELOPPEMENT  
DURABLE ...  
... LES MATHÉMATIQUES  
SONT VIVANTES !

Dans quels secteurs cherche-t-on des mathématiciens ?

Les mathématiques sont présentes dans les programmes de nombreuses études. Elles sont bien sûr fondamentales pour les futurs ingénieurs, physiciens, chimistes, biologistes, informaticiens, architectes, actuaires, économistes, etc. Néanmoins, les mathématiques apparaissent également en sciences humaines, notamment dans le cursus de sociologie, psychologie et sciences politiques où les statistiques occupent une place importante.

À plus long terme, voici quelques-uns des domaines où une solide formation en mathématiques est un atout lors de la recherche d'un emploi :

- l'enseignement
- les banques, finances et assurances
- le domaine spatial
- le transport
- l'imagerie
- le domaine médical et pharmaceutique
- la météorologie
- la gestion de projets et l'aide à la décision
- la cryptographie et la sécurité
- l'architecture et la statique.

Quelles sont les différences entre les programmes 4h et 6h ?

Les différences se situent, essentiellement, au niveau du contenu : certains thèmes du programme de mathématiques 6h ne sont pas abordés dans le cours à 4h. Cependant, la démarche est également différente : dans le cours à 6h, on étudiera plus en profondeur les concepts, tout en développant l'art de la démonstration.

Les programmes de cinquième et sixième sont comparés ci-dessous avec leur découpage en unités d'acquis d'apprentissage (UAA).

Mathématiques générales (4h/sem.)

en 5e Statistiques à deux variables

Suites

Asymptotes et limites

Dérivées

Fonctions trigonométriques

en 6e Probabilité

Loi de probabilité

Intégrales

Fonctions exponentielles et logarithmes

Géométrie analytique de l'espace

Mathématiques pour scientifiques (6h/sem.)

en 5e Statistiques à deux variables

Suites

Asymptotes et limites

Dérivées

Fonctions trigonométriques

Géométrie vectorielle plane et de l'espace

Géométrie analytique et synthétique de l'espace

en 6e Probabilité

Loi de probabilité

Intégrales

Fonctions exponentielles et logarithmes

Fonctions réciproques et cyclométriques

Lieux géométriques

Nombres complexes



## Faire des maths, c'est penser!

L'option **Mathématiques 8h** propose de partir à la découverte des mathématiques, de leur logique et de leur beauté. Au bout du chemin, le plaisir de découvrir de nouveaux univers, de chercher à résoudre des problèmes... et d'y parvenir. Outils du quotidien mais aussi outils de compréhension, les mathématiques offrent une autre approche du monde qui nous entoure et permettent d'en comprendre les détails.



### Mathématiques, tout d'abord une science en elle-même

Les compétences mathématiques sont indissociables du domaine dans lequel elles s'exercent. La résolution d'un problème d'arithmétique, de géométrie ou de probabilité mobilise des modes de pensée et des habiletés bien différentes. Ainsi, les mathématiques travaillées au troisième degré s'inscrivent dans trois domaines :

1. grandeurs, nombres, algèbre, tableau-graphique-formule, fonctions;
2. géométrie et trigonométrie;
3. traitement de données, problèmes relatifs à la vie sociale, économique et culturelle.

### Mathématiques et culture

L'influence des mathématiques dans les arts, la peinture, la musique, la géographie, la technologie, les sciences, l'économie, les sciences humaines, l'environnement, ... aide à mieux appréhender une société en évolution. Les connaissances mathématiques, même très élémentaires, appartiennent à la culture.

- Visiter des musées et expositions;
- Assister à des spectacles d'art ou visionner des films;
- Réaliser un travail individuel sur l'histoire des mathématiques.



### Mathématiques et esprit critique

Être capable de raisonner, de justifier, de démontrer, d'argumenter est indispensable dans un monde en perpétuelle évolution. Dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie, il permet d'acquérir un esprit critique, une démarche scientifique et une faculté d'adaptation.

- Passer un examen oral en juin;
- Participer activement au colloque DédraMathisons, participer à des colloques et des concours.

### Mathématiques et citoyenneté

La compétence mathématique implique, à des degrés différents, la capacité et la volonté d'utiliser des modes mathématiques de pensée (réflexion logique et spatiale) et de représentation (formules, modèles, constructions, graphiques, diagrammes).

Elle permet de lier mathématiques et évolution de populations, littérature, nature ou encore développement durable.

En vue d'un accompagnement des élèves qui sont intéressés par les études d'ingénieur civil, une plateforme de préparation à l'examen d'admission est proposée.



**Alors n'hésitez plus : manipulez, calculez, raisonnez et dessinez,  
à vous de jouer !**