

# Communauté Scolaire Sainte-Marie Namur

Enseignement secondaire  
Enseignement général de transition



Rue du Président, 28 - 5000 Namur Tél: 081/22.92.04 - 081/23.44.50  
Fax: 081/22.79.49 [cssm.namur@sec.cfwb.be](mailto:cssm.namur@sec.cfwb.be)



Chers élèves, chers parents,

Sainte-Marie se distingue, depuis des décennies, par sa politique concernant les options. Elle laisse, en effet, la plus grande liberté de choix et de combinaisons. Tout est possible ou presque, cela au cœur d'une formation humaniste. L'élève peut opter pour une grille horaire générale et panachée ou s'engager déjà dans un profil d'études davantage spécifique en resserrant ses choix sur des options de même tendance.

En offrant un tel éventail de possibilités, l'école vise à décloisonner les filières et à favoriser le brassage des élèves aux profils de formation différents. Les notions de filière « forte » ou « faible » n'ont aucune signification à Sainte-Marie tant le mélange des élèves est constant au fil des heures de cours. L'école entend également responsabiliser l'élève par rapport à ses options : tout choix posé par l'étudiant est positif en ce sens que rien, si ce n'est le volume horaire global, ne vient contraindre ses combinaisons d'options ; aucun menu prédéfini ne guide ses choix. Mais, chaque option a ses contraintes, ses exigences et ses projets et nous attendons donc des élèves un investissement dynamique et consciencieux, particulièrement et, ce, pas uniquement dans leurs options.

Une première série de choix est soumise aux élèves à l'entrée du 2e degré :

Anglais, Néerlandais, Sciences économiques, Sciences sociales, Latin, Grec, Sciences 5h combinées à 2h de Sciences orientées ou à 2h d'Arts d'expression.

Au 3e degré, un éventail encore plus diversifié leur sera proposé :

Anglais, Néerlandais, Allemand, Sciences économiques, Sciences sociales, Latin, Grec, Sciences 6h, Mathématiques 6h ou 8h, Français 6h, Histoire 4h, Arts d'expression ou Histoire de l'art.

Toutes les associations sont envisageables et les élèves peuvent ainsi profiler leur grille horaire en fonction de leurs aspirations. Au 2e degré, tous les élèves ont une grille hebdomadaire de 33h.

Au 3e degré, nous les inviterons vivement à dépasser la grille horaire minimale de 28h et à profiter ainsi pleinement des possibilités offertes dans le double objectif poursuivi par les Humanités générales : d'une part, celui de développer une formation humaine et intellectuelle riche et variée et, d'autre part, celui de se préparer solidement au point de départ du cursus universitaire ou supérieur tout proche.

Permettre à l'élève de choisir selon ses souhaits et ses goûts est un gage de motivation et entretient jusqu'au terme du secondaire le goût de découvrir et d'apprendre.

Aussi, l'amener à poser des choix et à les assumer constitue, à nos yeux, une démarche essentielle pour l'autonomie future de l'élève durant son parcours étudiant ou professionnel.

Arnaud Gavroy  
Directeur

Formation générale et spécifique

Variété de choix

Filières  
décloisonnées

Liberté de  
combinaisons

Choix positifs

Responsabilité

# Grille horaire à 33H

## 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> année générale de transition

Formation  
commune  
obligatoire

Religion 2h  
Education physique 2h  
Histoire 2h  
Géographie 2h  
Français 5h  
Mathématique 5h  
Sciences 3h ou 5h

Formation  
obligatoire  
en langue  
moderne

Langue moderne I (choix du D1)  
Néerlandais 4h  
ou  
Anglais 4h

Options  
de base  
à 4h

Latin  
Grec  
Sciences économiques  
Sciences sociales  
Langue moderne II :  
Anglais ou Néerlandais

Activités  
complémentaires  
à 2h

Obligatoirement associées à sciences 5h  
Sciences orientées  
ou  
Arts d'expression

# Grille horaire à 33H

## 3<sup>e</sup> - 4<sup>e</sup> année générale de transition

Élèves sourds et malentendants

Formation  
commune  
obligatoire

Religion 2h  
Education physique 2h  
Histoire 2h  
Géographie 2h  
Français 5h  
Mathématiques 5h  
Sciences 5h

Formation  
obligatoire  
en langue  
moderne

Langue moderne I  
Anglais 4h  
Et  
Langue des signes et pratiques bilingues

Activités  
complémentaires  
à 2h

Français  
Ateliers de lecture / écriture



## LA FILIERE BILINGUE FRANCAIS - LANGUE DES SIGNES

« Un enseignement plurilingue construit de nouvelles valeurs humanistes, des attitudes mentales plus sensibles à la diversité, des aptitudes à saisir les nuances dans le jugement des comportements sociaux qui n'excluent pas le point de vue de l'autre. L'école peut et doit, à travers les langues, donner à l'enfant les moyens de comprendre la complexité du monde dans lequel il vivra, les moyens d'y trouver sa place et de s'y conduire en homme. »

Claudine Leralu et Isabelle Lichau

LES COURS  
EN FILIERE BILINGUE

UNE FORMATION  
SOLIDE ET RICHE

DES COURS VISUELLE-  
MENT ACCESSIBLES

DEUX LANGUES POUR  
APPRENDRE

LE RESPECT DES  
BESOINS DE L'ELEVE  
SOURD ET  
MALENTENDANT

LSFB  
ATELIERS DE FRANCAIS  
PRATIQUES BILINGUES  
ET MULTIMEDIA  
SCIENCES

La filière bilingue secondaire souhaite offrir à l'élève une formation solide et riche qui lui garantira l'accès à un maximum de choix d'études. Tant au travers de la formation qu'il recevra qu'au travers des outils qu'il apprendra à utiliser (services d'interprètes et nouvelles technologies), l'élève sera préparé à être autonome. L'accessibilité est garantie, pour tous les cours, par des enseignants bilingues ou des interprètes et l'élève apprendra petit à petit à reconnaître ses besoins personnels.

Au second degré du secondaire de la filière bilingue, les cours se donnent en et hors inclusion. Certains sont spécifiques :



Les ateliers de français (2h/semaine) aident à parfaire la maîtrise de la langue écrite, à favoriser l'accès à la connaissance et à l'information. Ils sont conçus non comme des heures ajoutées au cours de français mais comme un complément plus pratique à ce dernier, en pratiquant davantage la langue grâce à des pédagogies plus actives et à des lectures, analyses et productions d'écrits.

Le cours de pratiques bilingues et de multimédia (2h/semaine) a pour ambition de rendre les élèves capables de produire des discours équivalents en français et en langue des signes. Il contribue à renforcer la connaissance des aspects communicationnels, textuels, sémantiques, grammaticaux et culturels propres à chacune des langues étudiées. Alternant théorie et pratique, ce cours affine la maîtrise parallèle des deux langues, accroît la conscience de ses atouts de personne bilingue, développe des compétences de traduction et apprend à manier les outils informatiques et d'édition vidéo de base.



Le cours de LSF (2h/semaine), par le biais d'exercices ludiques d'expression orale directe ou différée, affine et consolide la maîtrise de la langue, enrichit le bagage syntaxique, sémantique et culturel de l'élève, lui permet de s'éveiller aux richesses stylistiques et de devenir un garant de la diversité linguistique.

L'option sciences (5h/semaine) : voir pages 15-16





## Option 4h

# LANGUES ANCIENNES

Voyage fondamental, voyage universel.

Assurément, l'étude des langues anciennes part à la découverte de nos fondements linguistiques, culturels, philosophiques.

Comprendre son passé dans ses dimensions plurielles permet de lire son présent de façon éclairée et d'appréhender le futur dans sa complexité.

La rencontre avec l'auteur latin, grec, révèle ce qui est commun à tous les hommes au-delà de la temporalité, elle nous éduque à la tolérance, à l'universalité.

L'étude des langues anciennes ? Résolument moderne !



LANGUES  
ANCIENNES

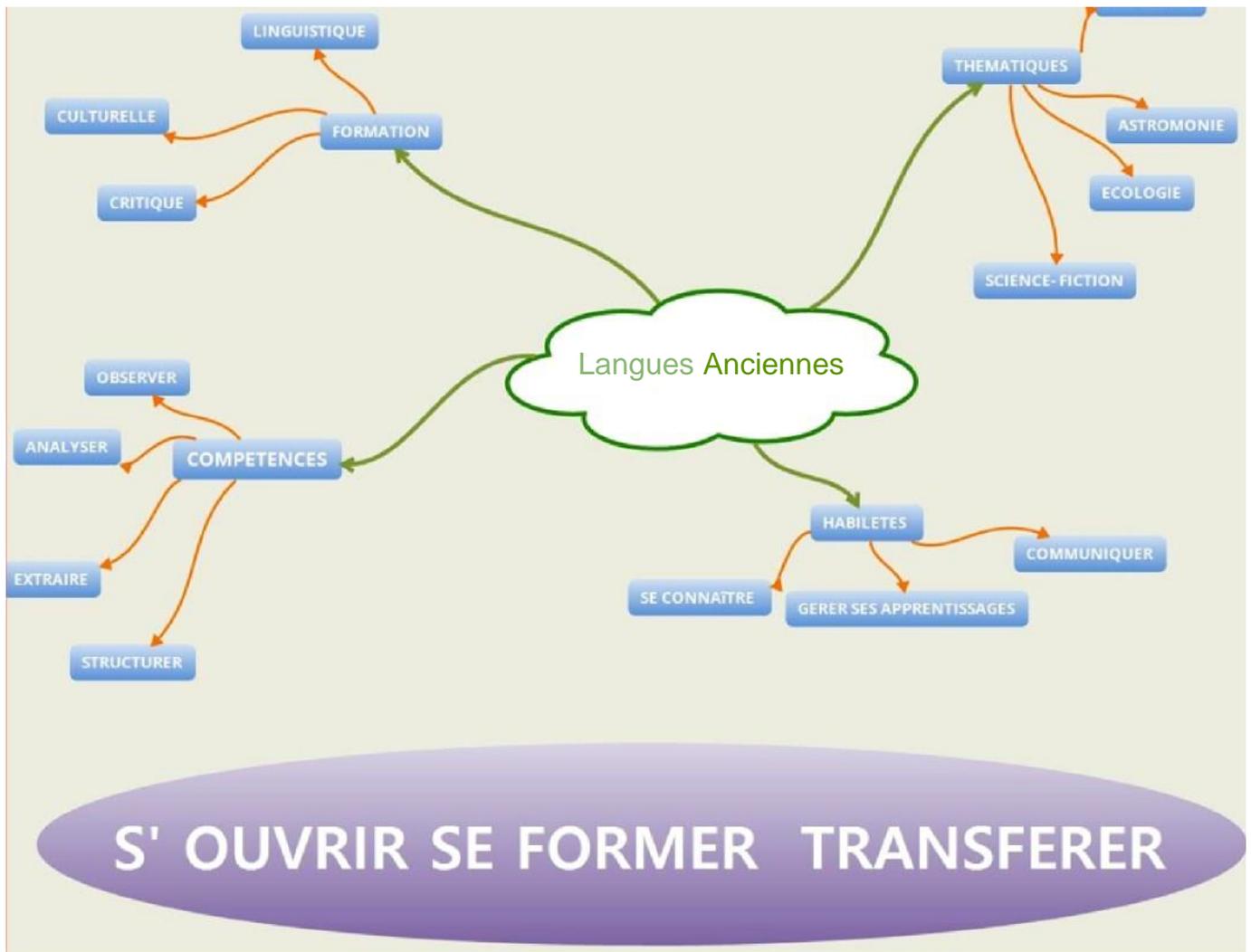
CLES POUR  
APPREHENDER  
L'AVENIR

DEVELOPPER LA  
RIGUEUR, L'ANALYSE  
PLURIFACTORIELLE,  
L'ESPRIT CRITIQUE

OUVERTURE SUR  
D'AUTRES  
CIVILISATIONS

APPRENDRE A  
APPRENDRE

CURIOSITE  
QUESTIONNEMENT



LE SAGE N'EST PAS CELUI QUI EN SAIT PLUS QUE LES AUTRES



...MAIS CELUI QUI ACCEPTE DE DIRE PARFOIS: "JE NE SAIS PAS".





## Option 4h

# LANGUES MODERNES

Si l'apprentissage des langues étrangères requiert volonté et mobilisation, les efforts consentis pour y parvenir ouvrent de nombreuses portes, tant sur le plan de la formation que sur celui de la relation.

Apprendre une autre langue, c'est s'ouvrir aux autres et découvrir leur culture et leur mode de pensée. La compréhension de l'autre et l'ouverture à lui sont les armes les plus efficaces contre l'intolérance, le racisme et la xénophobie.

LANGUES  
MODERNES

OUVERTURE A  
D'AUTRES CULTURES

OPPORTUNITE  
D'UNE MEILLEURE  
CARRIERE

ETUDIER ET/OU  
TRAVAILLER  
A L'ETRANGER

PASSER DES  
VACANCES PLUS  
AGREABLES

« THOSE WHO  
KNOW NOTHING  
OF FOREIGN LAN-  
GUAGES, KNOW  
NOTHING  
OF THEIR OWN . »

Johann Wolfgang von Goethe

**DOSSIERS DIDACTIQUES**  
CLAIRS ET  
STRUCTURES

SEQUENCES VIDEO  
pour illustrer  
les thèmes abordés



MIND MAPS (cartes mentales)  
pour mieux structurer  
la pensée

pour favoriser  
une pédagogie active



**OUTILS**



MEMORISE  
pour mémoriser le vocabulaire  
de manière ludique



PLICKERS  
pour susciter la motivation  
et la participation en classe

•  
•

# LANGUES MODERNES

## COMPETENCES



AUDITION

ORAL



LECTURE



ECRIT



## THEMATIQUES



PRESENTATION

HABITAT, FOYER,  
ENVIRONNEMENT

VIE QUOTIDIENNE

CONGES, LOISIRS

...



Au plus on apprend de langues, au plus l'apprentissage semble facile !

On progresse plus rapidement lors de l'apprentissage d'une seconde langue étrangère.

Mind map by  
M. Billet & M. Wiame



SCIENCES  
ECONOMIQUES

FAVORISER LA  
RECHERCHE  
PERSONNELLE

COMPRENDRE LES  
ENJEUX  
ECONOMIQUES  
MONDIAUX

DEVELOPPER UN  
ESPRIT  
D'INVENTIVITE ET DE  
CREATIVITE

## OPTION 4H

# SCIENCES ECONOMIQUES

### Devenir un citoyen responsable et engagé

L'économie est une science qui permet d'éclairer les choix en connaissance de cause.

Se rendre compte que les choix de chacun conduisent à une cascade de réactions aux effets multiples.

Par l'analyse et la compréhension du monde qui nous entoure, nous pouvons poser des actes, tout en nous ouvrant à la différence.

Deviens un acteur responsable de ton avenir!

EVEILLER A LA  
CURIOSITE ET A  
L'ESPRIT CRITIQUE

Des contenus au service de...

Savoirs et savoir-faire  
au service de...

Compétences

3ème

- Schéma économique.
- Choix du consommateur : formes de consommation, logiques individuelles de consommation, limites.
- Choix du producteur : carte d'identité d'une entreprise, facteur de production, comptabilité.
- Droit.

4ème

- Entreprise : organisation, statuts juridiques, moyens de financement (banque, bourse), structure interne de pouvoir.
- Production : stratégie, productivité, comptabilité, coûts de production.
- Marché : structure, stratégie marketing.
- Droit.

Savoirs

- Notions, concepts, théories, modèles à comprendre et à utiliser dans des contextes précis.

Savoir-faire

- Outils, techniques, procédures --> maîtriser des calculs de base, construire et analyser des graphiques, des statistiques, s'exercer à la comptabilité.

Compétence 1

- Faire une recherche : recueillir, analyser, synthétiser des informations

Compétence 2

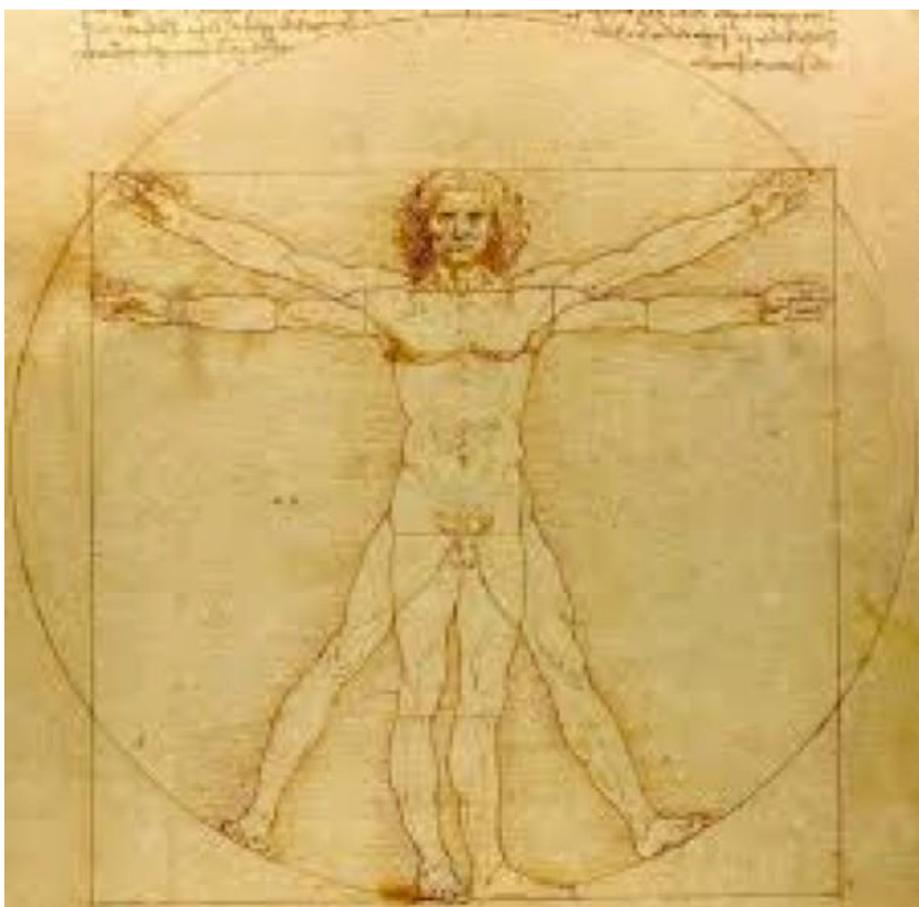
- Appliquer une théorie : maîtriser des acquis théoriques, les appliquer

Intégration des TICS

Utilisation d'Ipads

Création avec Mind 42

Travail collaboratif avec Padlet



## OPTION 4H

# SCIENCES SOCIALES

L'Homme, cet être étrange doté de raison, d'irraison, de paradoxes et de beauté... Tout seul, si difficile à cerner, quand il interagit socialement, il en devient évanescent !

*Les sciences sociales vont aborder cet aspect non logique de l'être humain, par-delà ses paradoxes ! « Je suis déterminé pour agir comme une sœur, un frère, pour obéir à un ordre absurde, ou pour dire bonjour à quelqu'un que je croise en rue... » Pourquoi ? Quelle est cette force obscure qui m'amène à commettre des comportements que je crois poser librement et en connaissance de cause ?*

Lançons-nous dans cette tâche ardue et improbable d'expliquer l'inexplicable...

SCIENCES  
SOCIALES

UN COUP D'ŒIL SUR  
LE MONDE

UNE MÉTHODE

DES THÉMATIQUES  
ACTUELLES

DES  
INTERROGATIONS  
SUR LE MONDE  
ET CEUX QUI LE  
PEUPLENT.

“ENSEIGNER LA  
COMPRÉHENSION  
ENTRE LES  
HUMAINS EST LA  
CONDITION ET LE  
GARANT DE LA SO-  
LIDARITÉ INTELLEC-  
TUELLE ET MORALE  
DE L'HUMANITÉ”

*Edgar Morin*

# Quelques balises.

« On n'enseigne pas les sciences sociales, mais on forme grâce aux sciences sociales »

## Des Objectifs :

- Aborder les phénomènes humains grâce à des sciences comme la sociologie, l'ethnologie, l'anthropologie, la psychologie sociale, le droit...
- Eclairer de façon pertinente, notamment grâce des références pour comprendre et expliquer.
- Approcher des problématiques aussi variées qu'actuelles, débarrassées de jugements de valeurs.

## Une Méthode :

La méthode est fondamentale dans le cours de sciences sociales. Elle se veut et est scientifique. Elle cherche, sur base d'observations de la réalité sociale, à construire des savoirs structurés et des modèles explicatifs de notre vie en groupe.

Scientifique et rigoureuse, elle nous porte à la tolérance et, dans chaque cas, privilégie au jugement, la compréhension dans l'explication.

## Une Approche :

Notre approche se veut humaniste, globalisante et critique. Nous souhaitons ouvrir des portes, faire émerger des appétences et guider au mieux nos élèves vers l'autonomie dans la recherche et la construction des savoirs.

## Des Thématiques :

- Les stéréotypes de genre véhiculés par les médias.
- La pauvreté en Belgique.
- La délinquance juvénile.
- La rumeur.
- L'immigration, le racisme, les dérives extrémistes...





## OPTION 5H SCIENCES

Les sciences sont omniprésentes dans notre quotidien. Elles influencent notre conception du monde et nos modes de vie depuis des siècles. Notre patrimoine culturel, technique, économique et médical s'est forgé grâce aux sciences et il est essentiel pour chacun de disposer de celui-ci.

En plus de construire une culture scientifique solide, étudier les sciences dans le secondaire ouvre de nombreuses portes vers des études stimulantes et variées telles que la chimie, la biologie, la physique, la géologie, la géographie, la pharmacie, la médecine, les sciences biomédicales, les sciences vétérinaires mais aussi l'architecture, les études d'ingénieur (industriel, agronome, civil, de gestion), ou vers les métiers d'infirmier, de kinésithérapeute, ....

Ces études mènent elles-mêmes à des professions aussi diverses que l'enseignement, la recherche, le travail en industrie, le domaine médical ou pharmaceutique, l'aérospatiale, la construction, l'imagerie médicale, ... métiers dans lesquels les sciences interviennent.

Vidéo de présentation disponible sur demande par mail : [arnaud.godfroid@cssm.be](mailto:arnaud.godfroid@cssm.be) .

LES SCIENCES POUR

...

COMPRENDRE POUR  
APPRENDRE

OBSERVER ET SE  
POSER DES  
QUESTIONS

EXPERIMENTER

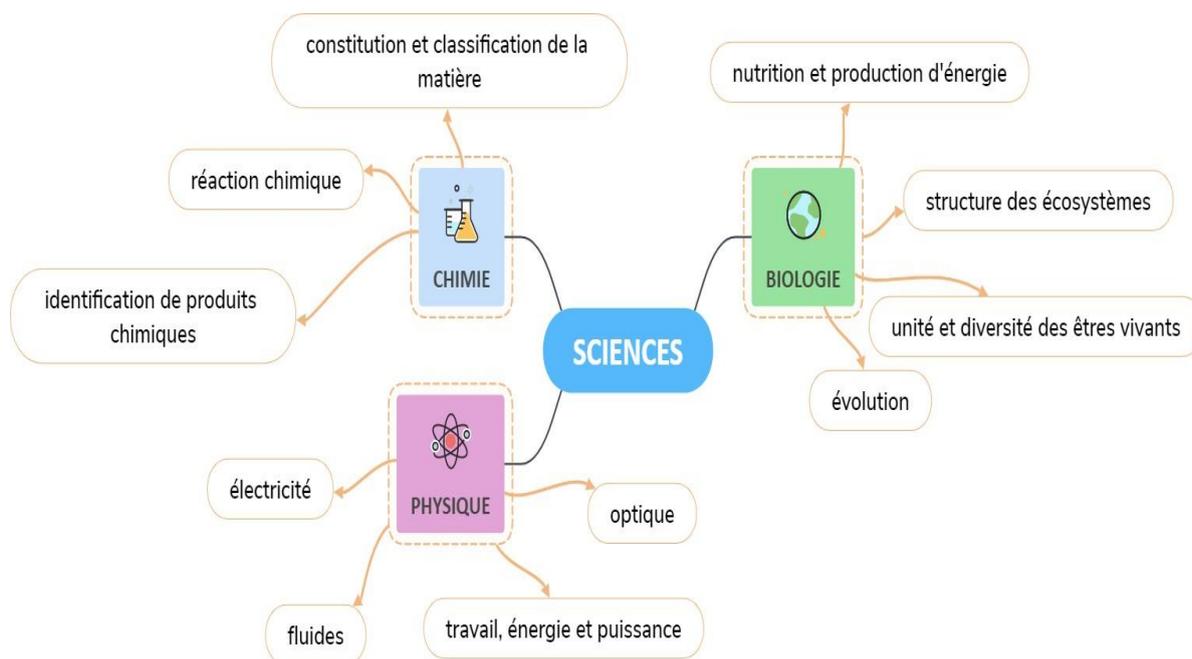
DEVELOPPER ET  
STRUCTURER DES  
CONNAISSANCES

FAIRE PREUVE DE  
RIGUEUR ET  
D'ESPRIT CRITIQUE

TENDRE VERS  
L'AUTONOMIE

COMPRENDRE LE  
MONDE QUI NOUS  
ENTOURE

En 3ème et 4ème, les thèmes généraux suivants sont abordés :



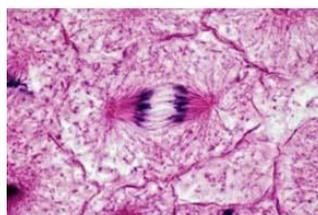
L'option Sciences 5h n'est pas une option dans laquelle deux heures de laboratoire sont ajoutées aux trois heures du cours de sciences de base. Le programme de cette option est plus riche, plus dense et l'option à 5h offre plus de temps pour approfondir la matière, mieux l'assimiler.

Il permet aux élèves qui veulent comprendre le monde qui les entoure et se préparer aux études supérieures, de construire par eux-mêmes un raisonnement, d'acquérir une démarche scientifique et de développer une rigueur dans leur travail.

Dans cette optique, plusieurs séances de laboratoire sont mises en place durant l'année et des manipulations sont réalisées par les élèves. Des sorties sont également planifiées en fonction de l'actualité et des expositions temporaires.

Le cours de sciences souhaite amener chaque élève à :

- Transformer ses conceptions et ses représentations à l'aide d'un bagage scientifique ;
- Maîtriser suffisamment les notions apprises pour les mobiliser dans des situations nouvelles et variées ;
- Exercer son esprit critique vis-à-vis des développements scientifiques ;
- Développer sa curiosité, son goût pour les sciences et son intérêt pour le monde qui l'entoure.





## ACTIVITE COMPLEMENTAIRE 2H

### ARTS D'EXPRESSION

#### **Un moment d'expérimentations plastiques et scéniques**

S'initier aux arts d'expression en cherchant, en produisant, en testant diverses matières et diverses approches.

Appréhender le corps pour en jouer, le regard et la voix pour exprimer ses émotions. Apprendre à travailler avec des partenaires pour construire des scènes de théâtre.

Explorer les techniques créatives et artistiques du projet jusqu'à sa réalisation. Se tourner vers le patrimoine artistique pour se nourrir et regarder autrement.

Travailler en atelier et apprendre à organiser son travail dans le cadre donné.

GAGNER EN CONFIANCE  
ET DEVELOPPER LA  
PERSONNALITE

CULTIVER LA CREATIVITE  
STIMULER L'IMAGINATION

CONSTRUIRE EN EQUIPE

PRATIQUER DES  
ATELIERS ACTIFS

AFFINER LE SENS ET  
L'ESPRIT DE LA CRITIQUE

EXERCER L'EXPRESSION  
DE SOI DANS PLUSIEURS  
LANGAGES ARTISTIQUES

GOUTER LES ARTS

#### UN COURS

PLUSIEURS LANGAGES  
DES ELEVES AU CŒUR  
DES RECHERCHES

DES OUTILS ET DES  
PRODUCTIONS DANS  
UNE CULTURE DU  
PROJET PERSONNEL ET  
COLLABORATIF



Des ateliers de travail pour accompagner un processus de découverte des techniques, du jeu théâtral, de l'improvisation, des fragments de textes, du classique à la création.



Des collaborations avec des artistes, des participations aux créations théâtrales, des projets avec le monde artistique.



Des techniques variées, des carnets de croquis, des recherches graphiques, affiches, typographie, gravure, sculpture, livre d'images et une exposition des travaux.



Des projets de création, des activités de groupe, des visites de musées, des excursions, ...



LE COURS DE  
SCIENCES ORIENTEES  
POUR ...

MAITRISER L'OUTIL  
INFORMATIQUE

COMMUNIQUER  
L'INFORMATION

DECOUVRIR DES  
LOGICIELS

DEVELOPPER UN  
ESPRIT CRITIQUE  
FACE AUX  
INFORMATIONS  
VENUES DU WEB

## ACTIVITE COMPLEMENTAIRE 2H SCIENCES ORIENTEES

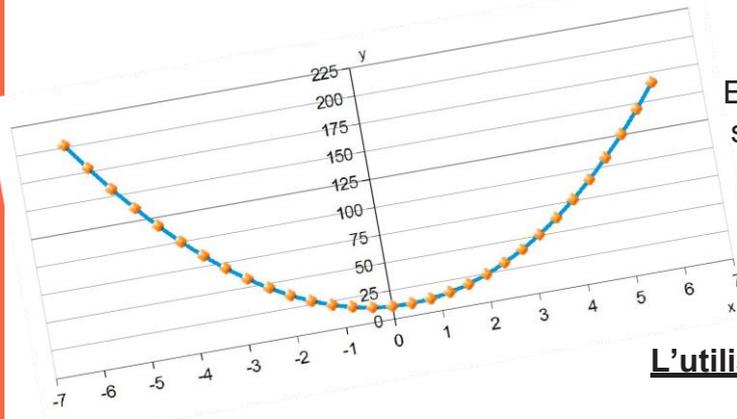
Le cours de sciences orientées a pour objectif d'améliorer les connaissances et la pratique des élèves dans le domaine informatique. Il forme à l'utilisation de logiciels bureautiques et de documents Internet en lien principalement avec le cours de sciences et éventuellement avec d'autres cours ou activités scolaires.

Les logiciels bureautiques, composés essentiellement d'un traitement de texte, d'un logiciel de présentation et d'un tableur, sont devenus si essentiels dans la vie quotidienne qu'il est impératif d'apprendre à les utiliser.

Ces logiciels permettront à l'élève de réaliser les travaux demandés lors de ses études et de les présenter clairement. La présentation orale d'un sujet à l'aide d'un diaporama est travaillée de manière à ce que l'élève ne soit pas dépendant d'un texte qu'il aurait dû étudier par cœur.

ETRE AUTONOME  
AVEC UN  
ORDINATEUR

COMMUNIQUER  
CLAIREMENT



En 3ème et 4ème, les thèmes généraux suivants sont abordés :

**L'utilisation d'un logiciel de présentation**

Réalisation de diaporamas à l'aide de **LibreOffice**

« **présentation** » permettant la présentation orale de sujets scientifiques. Les élèves créent des diaporamas et les présentent à l'ensemble de la classe. Nous proposons des présentations sur des sujets tels que le réchauffement climatique, l'effet de serre, la classification des vertébrés au moyen d'une clé dichotomique, les pictogrammes de danger, la formation des ions. Ceci permet non seulement d'apprendre à présenter un sujet scientifique avec un support informatique mais également de gérer oralement la présentation avec toutes les difficultés qu'elle engendre (diction, stress, tics...).

**L'utilisation d'un tableur**

**Utilisation de LibreOffice « tableur »** : réalisation de graphiques au départ d'une fonction mathématique ou de résultats expérimentaux, utilisation de différentes fonctions mathématiques (calculs).

**L'utilisation d'un traitement de texte**

Réalisation de documents à l'aide de **LibreOffice « texte »**, en lien avec le cours de sciences et principalement ceux de biologie et de chimie. Nous proposons une mise en page précise de ces documents scientifiques par la réalisation d'une page de garde l'insertion de titres et sous-titres, de puces et numérotations, de zones de texte et d'images, de tableaux, d'un en-tête ou d'un pied de page, ... des éléments tous indispensables à la réalisation de travaux importants dans le futur tels que TFE, mémoires ou autres, ...

**Mais également**

Réalisation d'un laboratoire virtuel permettant l'étude des gaz parfaits, réalisation de rapports scientifiques à partir d'animations internet en lien avec le cours de physique, création d'une carte mentale,...

Poster réalisé par P. Béné, FLNHP, 2009



