<p>Cours de sciences sociales : document d'intentions pédagogiques. 2016-2017</p>

1. Les sciences sociales

Elles regroupent différentes disciplines ayant pour objet l'être humain vivant en société ainsi que la société comme résultante des interactions humaines.

2. Finalités de l'option sciences sociales

- Former l'intelligence par les sciences sociales et non pas simplement enseigner les sciences sociales.
- Initier l'élève à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux c'est-à-dire à doter l'élève d'outils lui permettant de se positionner face à la réalité sociale à laquelle il est confronté.
- Former à la citoyenneté responsable. En effet, en dotant l'élève d'outils pertinents, les sciences sociales le place en position d'observateur critique et engagé.
- Aider à la construction de sens, à la construction de réponses personnelles aux questions que l'élève pourrait se poser dans la vie en société.

3. L'objectif général

Former à une lecture et à une compréhension critique de la réalité sociale.

4. Les compétences

Le programme propose 4 compétences qui correspondent aux étapes de la démarche de recherche en sciences sociales.

Afin d'amener l'élève à la maîtrise de ces compétences, différentes ressources seront mobilisées. Il s'agit des savoirs et savoir-faire. En ce qui concerne les savoir-faire spécifiques aux sciences sociales, l'élève pourra utiliser différentes fiches techniques communes aux 4 années et qui seront complétées d'année en année en fonction des besoins.

C1	C2	C3	C4
<ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience de ses représentations mentales - Formuler une question de recherche - Formuler des hypothèses 	<ul style="list-style-type: none"> - Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information - Définir et mobiliser différents concepts. 	<ul style="list-style-type: none"> Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques. 	<ul style="list-style-type: none"> Présenter les résultats de la recherche.

5. Les savoirs

- Institutions (politiques, judiciaires, sociales, etc.) et leurs organisations à l'œuvre dans la réalité sociale choisie.
- Concepts (à construire) qui permettent d'éclairer la réalité sociale étudiée et ses 4 composantes (socio-culturelle, socio-politique / institutionnelle, socio-économique, psycho-sociale).
- Modèles théoriques issus de divers courants de pensée ou de divers auteurs.

6. Planification des thèmes

Les thèmes abordés veillent à tenir compte des acquis antérieurs des élèves et s'inscrivent dans une continuité (remobilisation des savoirs et savoir-faire antérieurs et apprentissage de nouveaux en lien avec les thèmes abordés). Néanmoins, certaines mises au point s'avèrent nécessaires pour les élèves qui s'inscrivent au cours de sciences sociales en 5^e (plus rarement en 4^e et 6^e). Le choix des thèmes veille également à explorer les différentes sciences sociales (sociologie, économie, démographie, sciences politiques, droit, psychologie sociale, etc.). Les sujets possibles sont donc très variés et peuvent différer d'une année à l'autre en fonction de l'actualité, d'une demande ou d'un projet spécifique, etc.

7. L'évaluation

L'acquisition de ces compétences doit se faire de manière progressive et doit s'étaler sur les 4 années de la formation en sciences sociales.

Pour chaque thématique, les compétences privilégiées seront précisées et une liste de savoirs et savoir-faire sera communiquée ou construite avec les élèves. Elle permettra de se positionner face à ses acquis et de se préparer au mieux aux évaluations.

Une évaluation formative a lieu tout au long de l'année sous la forme de travaux réalisés en classe (seul ou en groupe) ou à la maison, de tests ou d'interrogations. Elle permet à l'élève de se situer face à ses acquis mais n'intervient pas dans la cote finale. Les différents travaux doivent être rendus à la date prévue et doivent être présentés avec soin.

La répartition des compétences et des savoir-faire associés se présente comme suit :

	3 ^{ème}	4 ^{ème}	5 ^{ème}	6 ^{ème}
C1	30%	20%	10%	10%
C2	60%	60%	30%	30%
C3	/	20%	40%	40%
C4	10%	/	20%	20%

L'évaluation certificative a lieu à différents moments de l'année.

- Examen écrit à Noël
- Examen écrit en juin (oral en 6^{ème} année)
- Réalisation de travaux individuels (analyse complète d'un fait social permettant de mobiliser l'ensemble des compétences y compris la communication) en 5^e et 6^e (planification à préciser avec les élèves)

Mme GOREUX D.

Mme HICORNE S.

M. MEURISSE R.

Sciences sociales

CSSM

3-6^{ème} années

Version élèves

Document d'intentions pédagogiques

Document collectif

Le bulletin de juin présente deux cotes :

- celle de l'examen de juin (sur 100)
- la cote globale de l'année (sur 100) comprenant :
 - En 3^e et 4^e
 - o 25 % pour l'examen de Noël
 - o 75% de l'examen de juin
 - En 5^e et 6^e
 - o 25 % pour l'examen de Noël
 - o 20 % pour le travail personnel
 - o 55% pour l'examen de juin

Signature de l'élève :

Signature d'un parent: