

# SCIENCES SOCIALES 3<sup>ÈME</sup> ANNÉE

## DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

### Année : 2016 – 2017

---

#### 1. FINALITÉ(S) DE LA FORMATION

- Former l'intelligence par les sciences sociales et non pas simplement enseigner les sciences sociales.
- Initier l'élève à l'élaboration personnelle d'un savoir rigoureux c'est-à-dire à doter l'élève d'outils lui permettant de se positionner face à la réalité sociale à laquelle il est confronté.
- Former à la citoyenneté responsable. En effet, en dotant l'élève d'outils pertinents, les sciences sociales le placent en position d'observateur critique et engagé.
- Aider à la construction de sens, à la construction de réponses personnelles aux questions que l'élève pourrait se poser dans la vie en société.

#### 2. COMPÉTENCES

Le programme propose 4 compétences qui correspondent aux étapes de la démarche de recherche en sciences sociales. Afin d'amener l'élève à la maîtrise de ces compétences, différentes ressources seront mobilisées. Il s'agit des savoirs et savoir-faire. Voici quelques savoir-faire exercés en 3<sup>ème</sup>.

| C1  | C2   | C3  | C4                                       |
|---|--|---|--|
| - Prendre conscience de ses représentations mentales<br>- Formuler une question de recherche<br>- Formuler des hypothèses | - Concevoir et réaliser, seul ou en équipe, une démarche de recherche en utilisant différentes techniques de collecte et de traitement de l'information<br>- Définir et mobiliser différents concepts. | Confronter les résultats d'une recherche avec des modèles théoriques. | Présenter les résultats de la recherche. |

#### 3. MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation certificative a lieu à différents moments de l'année. Elle comprend l'examen de Noël (25%), la réalisation d'un travail certificatif (10%), les tests d'actualité (5%) et l'examen de juin (60%). Les compétences 1 et 2 sont privilégiées.

#### 4. DIVERS

Le choix des thèmes abordés veille à explorer les différentes sciences sociales (sociologie, économie, démographie, sciences politiques, droit, psychologie sociale, etc.). Les sujets possibles sont donc très variés et peuvent différer d'une année à l'autre en fonction de l'actualité, d'une demande ou d'un projet spécifique. A titre d'exemples : les stéréotypes de genre dans les médias, les peuples premiers en danger, le harcèlement scolaire, ...

Signature de l'élève :

Signature d'un parent :