

Document d'intentions pédagogiques 2016-2017

Objectifs et démarche du cours d'Histoire – option 4H/semaine

Un cours d'histoire, pourquoi ?

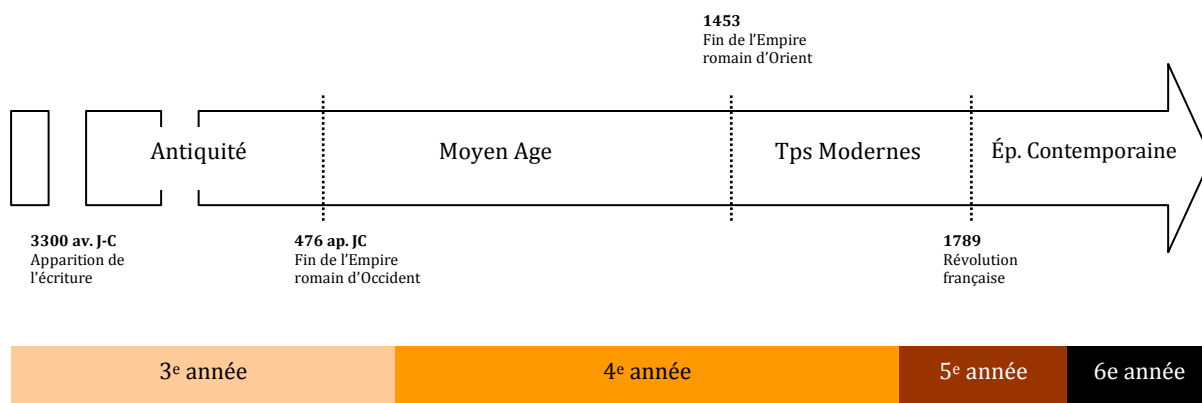
- Pourquoi étudier des choses qui se sont passées des siècles avant nous ?

Afin de mieux comprendre notre présent. Prenons ton exemple : pour comprendre pourquoi et comment tu es aujourd'hui la personne que tu es, que feras-tu ? Tu iras rechercher dans ton passé, ton vécu (tes parents, tes écoles, tes amis, tes activités...). Pour le présent, c'est pareil. C'est en allant chercher dans ce que d'autres hommes ont vécu avant nous que nous pouvons comprendre pourquoi notre société est ce qu'elle est aujourd'hui. La compréhension du présent passe donc, aussi, par l'étude du passé.

- Pourquoi étudier ce passé de manière « critique », à la manière des historiens professionnels ?

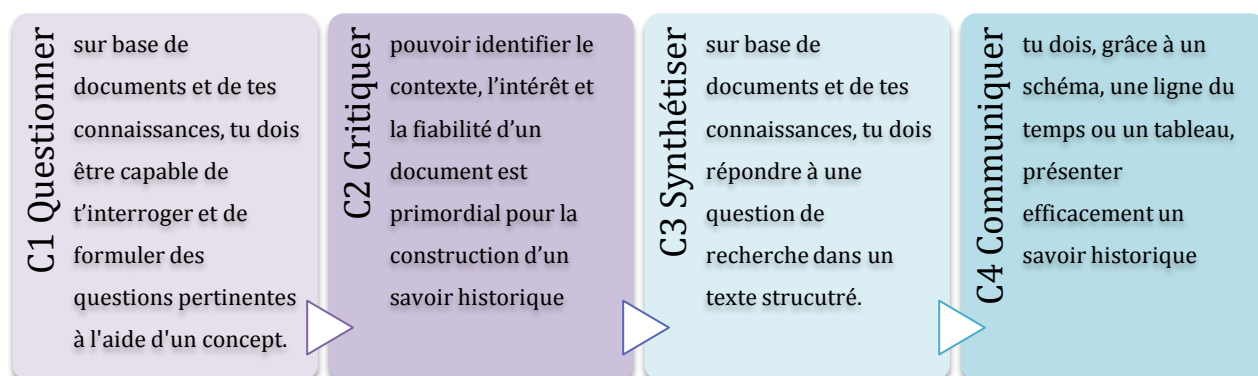
Afin de ne pas être victimes des idéologies nées au cours des siècles qui prétendent dire qui nous sommes au nom d'une vision partielle et partielle du passé et qui, de cette manière, pensent nous imposer notre devenir.

Quel contenu historique pour quelle année ?



Être compétent en Histoire...

Au bout des 4 années du cours, ton objectif est d'être **compétent** dans 4 domaines. Ces 4 compétences sont les différentes étapes de la recherche historique et mobilisent savoirs et savoir-faire abordés au cours. Elles sont installées progressivement dès la 3^e et retravaillées les années suivantes.



Conceptualiser le passé

Le cours d'histoire s'articule également sur une série de **concepts**. Ce sont des outils d'analyse qui te permettent d'analyser une situation historique et de pouvoir la comparer avec une autre voire avec le présent. Chaque année, de nouveaux concepts sont découverts mais ceux des années précédentes sont également réactivés si besoin et précisés.



S'évaluer et réussir

Durant l'année, tu seras confronté à des interrogations, des bilans de fin de chapitre, des préparations, des devoirs ou des questions orales en classe. Tous ne font pas l'objet de points mais chacun de ces moments doit te permettre de t'évaluer, d'identifier tes forces et bien cerner tes faiblesses afin de les résoudre au plus vite. C'est l'**évaluation formative**.

L'**évaluation certificative** détermine ta réussite en fin d'année.

Type et moments de l'évaluation certificative	Proportion de points attribués (sur 300)	Objet de l'évaluation :
Examen de décembre	100	<ul style="list-style-type: none"> Compétence « synthétiser » ou « critiquer » Compétence « communiquer » (sous forme d'une ligne du temps, d'un schéma ou d'un tableau) Maîtrise de la matière du 1^{er} quadrimestre. Maîtrise du contexte lié au sujet choisi pour le travail d'intégration des compétences (25% de la cote de décembre)
Travail d'intégration des compétences (écrit déposé en mars)	50	<ul style="list-style-type: none"> Compétence « poser une question pertinente » Compétence « critiquer » Maîtrise du sujet et du concept choisi
Évaluation externe (session de juin)	75	<ul style="list-style-type: none"> Compétence « critiquer » ou « synthétiser »
Examen de juin (complémentaire à l'évaluation externe, propre à l'option 4 h)	25	<ul style="list-style-type: none"> Compétence « communiquer » (sous forme d'une ligne du temps) Maîtrise de la matière vue depuis janvier.
Examen oral (présentation et défense du travail rendu en mars et amélioré)	50	<ul style="list-style-type: none"> Compétence « poser une question pertinente » Compétence « communiquer » (sous forme d'une ligne du temps) Maîtrise du sujet et du concept choisi.

Ressources requises :

L'élève est tenu d'avoir au cours le **manuel** suivant, des sanctions disciplinaires seront prises en cas d'oublis récurrents : J.-L. JADOULLE et J.GEORGES, *Construire l'Histoire*, t. 4 : *Un monde en mutation (de 1919 à nos jours)*, Didier Hatier, 2008 (location possible à l'école suivant les stocks disponibles).

L'élève doit pouvoir consulter régulièrement la **plate-forme de communication** mise à disposition par l'école et dénommée « Recto-Verso » (outil particulièrement précieux pour les absents afin de se remettre en ordre).

Signature de l'élève :

Signature d'un parent :