

FORMATION GÉOGRAPHIQUE ET SOCIALE 6^{ÈME} ANNÉE

DOCUMENT D'INTENTIONS PÉDAGOGIQUES

Année : 2015 – 2016

1. FINALITÉ(S) DE LA FORMATION

La finalité générale des cours de géographie est de rendre intelligible pour l'élève les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable.

2. COMPÉTENCES

1. Traiter des informations : localiser et situer à différentes échelles, réaliser cartes, graphiques, croquis paysagers, commentaires de documents, résumés de texte... pour mieux appréhender l'information, utiliser des grilles d'analyse pour simplifier et classer l'information
2. Mettre en relation des informations : émettre des hypothèses explicatives à partir des documents traités, identifier causes et conséquences d'un phénomène, établir des interrelations entre phénomènes dans un ou plusieurs documents, analyser et réaliser des schémas fléchés simples ou de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents
3. Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories : reformuler dans un vocabulaire adéquat un savoir complexe appris, comparer des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines
4. Synthétiser sous diverses formes (cartes, schémas fléchés, texte)
5. Prendre une position personnelle argumentée

3. MODALITÉS D'ÉVALUATION

L'évaluation certificative a lieu à différents moments de l'année. Elle comprend l'examen de Noël (25%), les interrogations certificatives de localisation (10%), et l'examen de juin (65%).

4. DIVERS

3 « portes d'entrée » :

- 1) A partir d'une situation-problème relative à l'organisation du territoire, l'élève présente les acteurs de cette situation, leurs rôles dans la dynamique du territoire et sa position argumentée face à cette situation-problème
→ Par exemple : l'Union Européenne
- 2) A partir de plusieurs types de documents, l'élève identifie les disparités socio-économiques, culturelles et/ou politiques à l'intérieur d'un territoire ou entre deux territoires, en dégage les facteurs explicatifs et envisage divers scénarios pour le futur.
→ Par exemple : la démographie de la Chine
- 3) En traitant l'information donnée par les médias et en consultant d'autres sources, l'élève identifie les acteurs et les enjeux d'un conflit géopolitique et exprime sa position argumentée à propos de ce conflit.
→ Par exemple : le conflit israélo-palestinien

Signature de l'élève :

Signature d'un parent :