

GEOGRAPHIE - 4^{EME} ANNEE

DOCUMENT D'INTENTIONS PEDAGOGIQUES

Année : 2015 – 2016

1. FINALITE(S) DE LA FORMATION

La finalité générale du cours de géographie est de rendre intelligible pour l'élève les territoires proches et lointains. Cela doit lui permettre de se situer par rapport aux enjeux spatiaux et sociaux et d'acquérir des compétences afin d'agir de manière responsable.

Regard disciplinaire de la géographie

Pour ce faire, nous emprunterons le regard géographique, qui est :

- *spatial* : la question " où ? " est centrale ;
- *centré sur l'homme dans ses relations avec l'espace qui l'entoure* ;
- *pluriscalaire* : la pratique indispensable du changement d'échelle ;
- *systémique et pluridisciplinaire* pour construire une synthèse spatiale ;
- *dynamique* : l'espace est conçu comme une construction historique en devenir

Considérant cela, les documents visuels, les cartes, les images et les schémas seront privilégiés pour alimenter l'apprentissage que complètent les textes et les documents statistiques.

2. COMPETENCES

1. **Traiter des informations** : localiser et situer à différentes échelles, réaliser cartes, graphiques, croquis paysagers, commentaires de documents, résumés de texte... pour mieux appréhender l'information, utiliser des grilles d'analyse pour simplifier et classer l'information
2. **Mettre en relation des informations** : émettre des hypothèses explicatives à partir des documents traités, identifier causes et conséquences d'un phénomène, établir des interrelations entre phénomènes dans un ou plusieurs documents, analyser et réaliser des schémas fléchés simples ou de synthèse à partir d'un ou plusieurs documents
3. **Mobiliser savoirs complexes étudiés, modèles et théories** : reformuler dans un vocabulaire adéquat un savoir complexe appris, comparer des informations nouvelles à des théories et modèles géographiques ou émanant d'autres disciplines
4. **Synthétiser sous diverses formes** (cartes, schémas fléchés, texte)
5. **Prendre une position personnelle argumentée** (à atteindre au 3^{ème} degré)

Pour cela, des ressources seront installées en vue d'être maîtrisées :

- Les **références spatiales** seront mémorisées afin d'être utilisées dans une situation nouvelle comme par exemple pour les grandes zones bioclimatiques mondiales.
- Les **savoirs thématiques**, tels *le réchauffement climatique* seront étudiés cette année de façon systématique pour être utilisés et réactivés lors des années suivantes.
- Les **savoir-faire** seront envisagés en termes de progression au service des compétences et d'une acquisition active de savoirs géographiques comme par exemple, en fin d'année, comparer un modèle théorique aux résultats d'une analyse documentaire.

3. MODALITES D'EVALUATION

L'évaluation certificative a lieu à différents moments de l'année. Elle comprend l'examen de Noël (30%) et celui de juin (70%). Les compétences 1, 2, 3 et 4 sont privilégiées. La compétence 5 est à atteindre au 3^o degré.

4. DIVERS

Planification

Afin de développer les compétences liées au cours, des séquences seront consacrées à :

- un territoire situé en zone tropicale humide (y compris équatoriale) lié avec des notions de développement durable et des notions de climatologie,
- un territoire situé en zone méditerranéenne lié avec des notions de démographie, d'impact des activités humaines sur les paysages, la gestion de l'eau, les mécanismes érosifs...,
- un territoire belge ou proche lié avec des notions de géologie (roches), d'analyse des paysages belges et des régions agrogéographiques, des notions de climatologie et de météorologie ainsi que de gestion rationnelle de cet environnement,
- une métropole du Sud.

Maîtrise du français

Le professeur encouragera les élèves à s'exprimer dans un français correct alliant l'utilisation du vocabulaire géographique spécifique à toute communication écrite et orale de qualité au sein la classe. En conséquence, le cours de géographie apparaît clairement comme un lieu de référence pour la maîtrise du français puisqu'il privilégie le passage d'un langage à un autre : formulation en phrases d'informations contenues dans des cartes, graphiques, tableaux, images. Et inversement.

Signature de l'élève :

Signature d'un parent :